**Презентация опыта работы учителя математики МБОУ «Гимназия № 8» Животовой Елены Викторовны на пленарном заседании** **совещания работников**

**образования Энгельсского муниципального района и представителей общественности 29 августа 2017 года**

**Тема: «Предметные концепции: от компетентностного учителя – к компетентностному ученику».**

 Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. В модели «Российское образование – 2020», отмечается, что «в системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения. Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимых знаний) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов». На сегодняшний день утверждены важнейшие документы, регламентирующие образование, одними из которых являются предметные концепции образования. В своём выступлении остановлюсь на реализации концепции математического образования в гимназии.

 Цель концепции математического образования - вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Ключевой фигурой достижения этой цели является учитель математики.

 В соответствии с основными направлениями развития системы российского образования, гимназия работает над повышением качества и эффективности предоставления образовательных услуг. Среди всех задач гимназии выделю следующие:

-реализация предметных концепций, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с учетом специфики и особенностей гимназического образования;

-внедрение сетевых и дистанционных форм обучения в образовательную деятельность гимназии, расширение деятельности гимназии в направлении «Электронная школа», использование электронных форм учебников.

В связи с этим деятельность гимназии осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение эффективности образовательного процесса и обеспечение качества математического образования.

2.Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей математики.

3.Дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования.

 В начале года составлен план реализации Концепции математического образования, согласно которому я, как учитель математики, активно принимаю участие во всех запланированных мероприятиях. На базе гимназии 4 года под моим руководством работает муниципальная стажировочная площадка «Математическое образование к контексте ФГОС ООО». В рамках мероприятий площадки учителя Энгельсского района получают методическую поддержку во внедрении ФГОС ООО, совершенствуют навыки применения системно-деятельносного подхода на уроках математики. Кроме этого на базе гимназии работает семинар-практикум «Успешное выполнение заданий II части ЕГЭ по математике», на котором обсуждаются актуальные вопросы профильного обучения. Ежегодно создается и пополняются методическая база по математике (разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, рабочих учебных программ).

 Гимназия – одна из пилотных школ района по внедрению ФГОС. В 2017 году мои ученики сдавали ОГЭ по новым ФГОС в пилотном режиме. Девятиклассники показали высокие результаты по предметам алгебра и геометрия, средний оценочный бал 4,5.

Средний балл профильного экзамена достаточно высокий 76,2 в 2015-2016 уч. году, 74,4 в 2016-2017 уч. году. Стабильно высокие результаты ЕГЭ базового уровня: средний оценочный балл 4,9 (по пятибалльной оценке). Ежегодно гимназия занимает 1 место в рейтинге образовательных учреждений ЭМР по итогам государственной аттестации.

Хочется отметить результаты участия моих обучающихся в олимпиадном движении по математике. Три последних года гимназисты составляют 42 % от всех победителей и призёров II муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. В течении 5 лет гимназия занимает 1 место в рейтинге образовательных учреждений по количеству победителей и призёров II муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

 Добиваться таких результатов мне помогают современные передовые технологии обучения математики.

 Среди современных форм обучения выделю одную из самых новых – это электронная форма обучения. С 2015 года мною апробируется электронная форма учебников «Математика» авторского коллектива А.Г. Мерзляк и др. издательского центра «Вентана - Граф». В гимназии приобретен мобильный класс: планшеты, с помощью которых обучающиеся входят в системы федеральной дистрибуции «АЗБУКА» и «Лекта». В них обеспечивается доступ к электронным учебникам ведущих российских издательств.

Для апробации мною выбрана комбинированная модель апробации электронной формы учебника: «один ученик – один ПК», «смешанный класс», «работа ученика с ЭФУ дома». Сочетание различных моделей позволяет вести обучение по индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося. Конечно, нельзя забывать о дозировании применения ЭФУ на уроках. Во избежание риска увлечения электронной формой учебника обучающимися, необходимо умело чередовать различные формы урока, использовать здоровьесберегащие технологии.

Кроме этого наиболее успешной формой обучения в гимназии является исследовательская деятельность обучающихся. Самый ценный опыт работы в этом направлении – система интегрированных предметных курсов, кружков, результатом работы которых являются метапредметные исследования. Например, геометрия – живопись – английский язык. На экране вы видите фрагменты исследовательской работы «Одна из загадок Моны Лизы» обучающихся Белокопытовой Лизы, Садчиковой Марии, Данилкиной Александры под моим руководством. С помощью математических знаний обучающиеся постигали геометрические особенности написания картины. Защита проходила на английском языке. Кроме этого в своих исследованиях обучающиеся применяют свои физико-математические знания при проектировании и конструировании роботов, управляемых самодвижущихся установок. Участники кружка имеют ряд побед Всероссийского и Международного уровня. Одним из результатов этой работы является устойчивый интереск обучению, в том числе к математике, немало выпускников гимназии связывают своё дальнейшее образование с техническим направлением. Как учитель математики я горжусь тем, что более 80% моих выпускников выбирают профессиональные специальности, связанные с математикой.

Закончить своё вступление хочется цитатой из концепции математического образования «нет не способных к математике детей», «в Российской Федерации не хватает учителей, которые качественно могут преподавать математику. Для каждого ученика учитель должен открыть свою математику, развивая и формируя его жизненные интересы». От мастерства и профессионализма учителя зависит будущее России, ведь только компетентностный педагог может воспитать компетентностного ученика, который будет конкурентноспосбным в современном мире.